



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعتبر البرنامج التعليمي حزمةً منظمَةً ومتناسقةً من المقررات الدراسية التي تشمل إجراءات وخبراتٍ تعليميةٍ مُصممةٍ بشكلٍ وحداتٍ دراسيةٍ، بهدف بناء وتطوير مهارات الخريجين لتمكينهم من تلبية متطلبات سوق العمل بكفاءة. يتم مراجعة هذا البرنامج وتقييمه سنوياً من خلال آليات التدقيق الداخلي أو الخارجي، مثل برنامج الممتحن الخارجي، لضمان جودته وفعاليته.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخصاً موجزاً للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته، مع توضيح المهارات التي يُراد إكسابها للطلبة، وذلك انسجاماً مع أهداف البرنامج الأكاديمي. تُعد هذه الخطوة ذات أهمية بالغة، حيث تمثل الوصف الأكاديمي حجر الأساس في عملية الحصول على الاعتماد البرامجي. يتم إعداد هذا الوصف بمشاركة الملاكات التدريسية وتحت إشراف اللجان العلمية في الأقسام الأكاديمية.

يتضمن هذا الدليل، في نسخته الثانية، وصفاً محدثاً للبرنامج الأكاديمي، حيث تمت مراجعة وتطوير مفردات وفقرات الدليل السابق لمواكبة التطورات والمستجدات في النظام التعليمي في العراق. يشمل ذلك وصف البرامج الأكاديمية بالشكل التقليدي (نظام سنوي أو فصلي)، بالإضافة إلى اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم وفقاً لتوجيهات دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة في الكتاب المرقم بتاريخ ٢٥/١٠/٢٠٢٥، والذي يتناول البرامج التي تعتمد نظام بولونيا كأساس لعملها.

في هذا السياق، نؤكد على الأهمية القصوى لكتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية بدقة ووضوح، وذلك لضمان سير العملية التعليمية بسلاسة وفعالية، وتحقيق الأهداف المرجوة منها.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ملخصاً موجزاً لرؤية البرنامج ورسالته وأهدافه، مع تضمين وصف دقيق لمخرجات التعلم المستهدفة، وذلك بالاعتماد على استراتيجيات تعليمية محددة.

وصف المقرر: يقدم وصف المقرر إيجازاً واضحاً لأهم خصائصه ومخرجات التعلم المتوقعة التي يجب على الطالب تحقيقها، مع تقييم مدى استفادته القصوى من الفرص التعليمية المتاحة. ويُشتق وصف المقرر من وصف البرنامج الأكاديمي العام

رؤية البرنامج: تمثل الرؤية صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي، حيث يُسعى لأن يكون برنامجاً متطوراً، ملهماً، محفزاً، واقعياً، وقابلاً للتطبيق

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: تشمل هيكلية المنهج كافة المقررات الدراسية أو المواد التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي، وفقاً لنظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، أو مسار بولونيا). تتضمن هذه الهيكلية المتطلبات الإلزامية (وزارة، جامعة، كلية، قسم علمي) مع تحديد عدد الوحدات الدراسية لكل مقرر.

مخرجات التعلم: هي مجموعة متكاملة من المعارف، المهارات، والقيم التي يكتسبها الطالب بعد إتمام البرنامج الأكاديمي بنجاح. يجب تحديد مخرجات التعلم لكل مقرر بشكل يتوافق مع أهداف البرنامج العام.

استراتيجيات التعليم والتعلم: تشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها أعضاء هيئة التدريس لتعزيز تعلم الطلاب وتحقيق أهداف التعلم. تتضمن هذه الاستراتيجيات جميع الأنشطة الصفية واللاصفية المصممة لتحقيق النتائج التعليمية المرجوة للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الكفيل
الكلية/ المعهد: كلية التقنيات الصحية والطبية
القسم العلمي: قسم تقنيات فحص البصر
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس تقنيات فحص البصر
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس تقنيات فحص البصر
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: 2025/10/25
تاريخ ملئ الملف: 2025/10/25

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. صديق غني جودة
التاريخ:

13/4/2026

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. عارف صالح بارون
التاريخ:

13/4/2026

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير ضمان الجودة والأداء الجامعي:

علي ناجح عباس

التاريخ:

التوقيع:

13/4

مصادقة السيد العميد

13/4/2026

١. رؤية البرنامج

ان يكون قسم تقنيات فحص البصر نموذجاً متميزاً في إعداد متخصصين ذو كفاءة عالية في مجال فحص البصر ملتزمين بالقيم الإسلامية واهداف الاستدامة خدمة للمجتمع.

٢. رسالة البرنامج

يسعى القسم إلى تمكين الطلبة في إكتساب المهارات والمعرفة العلمية في فحص وتشخيص مشاكل البصر، مع التزام مهني وأخلاقي ويعزز صحة الأفراد والمجتمع.

٣. اهداف قسم تقنيات فحص البصر

- ١- تطوير قدرات الطلبة في فحص وتشخيص العين بكفاءة واحترافية.
- ٢- تحديث مناهج القسم بما يتوافق مع احدث التقنيات بما يخدم المجتمع.
- ٣- تشجيع البحث العلمي التطبيقي في مجال الرعاية البصرية.
- ٤- إقامة شراكات فاعلة مع المراكز الصحية والأكاديمية لتعزيز التدريب العلمي

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك راعي للبرنامج؟
وزارة التعليم العالي - إدارة التعليم الخاص
هيئة التعليم العالي - العتبة العباسية

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	١	١	٦٪	ارشاد اختياري
متطلبات الكلية	١	٥	٧٪	
متطلبات القسم	--	--	--	--

التدريب الصيفي	--	--	--	--
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج					
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق		الساعات المعتمدة	
		نظري	عملي	الفصل الدراسي	المرحلة
١		٢ ساعة	٥ ساعة	١	الأولى
١		٢ ساعة	٤ ساعة	١	الأولى
١		٢ ساعة	٥ ساعة	١	الأولى
١		٢ ساعة	٤ ساعة	١	الأولى
١		١ ساعة	٢ ساعة	١	الأولى
١		٢ ساعة	-	١	الأولى
١		٢ ساعة	-	١	الأولى
١		٢ ساعة	٥ ساعة	٢	الأولى
١		٢ ساعة	٤ ساعة	٢	الأولى
١		٢ ساعة	٥ ساعة	٢	الأولى
١		٢ ساعة	٤ ساعة	٢	الأولى
١		١ ساعة	٢ ساعة	٢	الأولى
١		٢ ساعة	-	٢	الأولى
٢		٢ ساعة	٤ ساعة	١	الثانية
٢		٢ ساعة	٥ ساعة	١	الثانية
٢		٢ ساعة	٤ ساعة	١	الثانية
٢		٢ ساعة	٥ ساعة	١	الثانية
٢		١ ساعة	٣ ساعة	١	الثانية
٢		٢ ساعة	-	١	الثانية
٢		١ ساعة	٢ ساعة	١	الثانية
٢		٢ ساعة	-	١	الثانية
٢		٢ ساعة	٤ ساعة	٢	الثانية
٢		٢ ساعة	٥ ساعة	٢	الثانية
٢		٢ ساعة	٤ ساعة	٢	الثانية
٢		٢ ساعة	٥ ساعة	٢	الثانية
٢		٢ ساعة	-	٢	الثانية
٢		١ ساعة	٣ ساعة	٢	الثانية
٢		٢ ساعة	-	٢	الثانية

٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
المعرفة

تشرح الرأس والرقبة/علوم الحياة	هدف هذه المادة إلى تعميق فهم الطلاب لهيكل ووظيفة جسم الإنسان على مستوى الخلايا، والأنسجة، والأعضاء، والأنظمة. من خلال دراستها، يكتسب الطلاب معرفة شاملة بالبنية الدقيقة للجسم البشري وكيفية تفاعل الخلايا والأنسجة والأعضاء مع بعضها البعض. يتم تناول المواد بطريقة تفصيلية تشمل التركيب الخلوي، والأنسجة المختلفة، ووظائف الأعضاء، وكذلك تفاعلات الأنظمة المختلفة في الجسم البشري.
المهارات	
الكيمياء /الفيزياء الطبية والبصرية	تهدف إلى تمكين الطلاب من فهم العمليات الكيميائية التي تحدث داخل وخارج جسم الإنسان، بما في ذلك التفاعلات الحيوية وعمليات الهضم والتمثيل الغذائي. كما تتضمن المادة أيضًا دراسة فيزياء جسم الإنسان من خلال فهم البنية الطبيعية للجسم ووظائفه، وأنظمة الأعضاء الرئيسية، والقوانين الفيزيائية التي تحكم وتؤثر في تلك العمليات الحيوية والجسمية.
الأجهزة البصرية	أن يفهم الطالب المبادئ الأساسية للبصريات والأنظمة البصرية، مثل الانعكاس/الانكسار، عدسات، ومبادئ التصوير. أن يستطيع تصميم وتجريب أنظمة بصرية بسيطة واستخدام معدات القياس البصري. الكفاءات التحليلية أن يحلل نتائج القياسات البصرية ويبرر الاختيارات التصميمية بناءً على الفيزياء والقيود الهندسية. أن يستطيع قراءة أدبيات علمية بخصوص الأجهزة البصرية وطرح تحسينات أو حلول مبتكرة. أن يلتزم بمعايير السلامة والأخلاقيات في المختبر وأن يحافظ على المستندات والوثائق التقنية بدقة.
القيم	
المصطلحات الطبية والسلوك المهني	التميز في حفظ المصطلحات الطبية لتوثيق ومناقشة حالات المرضى بدقة.
حقوق الإنسان	الأخلاق، والتأكيد على سرية المريض، والموافقة المستنيرة، والنزاهة المهنية لتطوير المهارات السريرية الأساسية مع الهدف العام

٨. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- الهدف: توفير تجربة تعليمية متميزة ومحفزة للطلاب. - الاستراتيجيات: اعتماد أساليب تعليمية متنوعة وبيئة تعليمية متطورة. - التقنيات المستخدمة: استخدام أدوات تعليمية حديثة مثل السبورة الذكية التفاعلية وغيرها من التقنيات المتقدمة. - الفرص التدريبية: توفير فرص تدريبية عملية في المستشفيات الحكومية والمراكز الطبية. - الهدف من التدريب: تمكين الطلاب من تحويل المفاهيم النظرية إلى مهارات عملية في مجال الرعاية الصحية. - توجيه الطلاب: تقديم إرشاد وتوجيه مستمر للطلاب خلال فترة التدريب لضمان تطبيقهم الفعال للمعارف النظرية. - دمج التكنولوجيا والتجارب العملية: توفير تجربة تعليمية شاملة تجمع بين استخدام التكنولوجيا الحديثة والممارسة العملية في مجال الرعاية الصحية. - الغاية النهائية: إعداد الطلاب لاكتساب المهارات اللازمة والاستعداد لممارسة مهنة في مجال الرعاية الصحية بثقة وكفاءة عالية.	

٩. طرائق التقييم	
- الاختبارات اليومية: تقييم مستمر لأداء الطلاب من خلال تمارين قصيرة أو أسئلة سريعة تُطرح خلال الدروس اليومية. - الاختبارات الشفهية: تقييم مباشر يتم من خلال حوار تفاعلي بين المدرس والطلاب، حيث يتم طرح الأسئلة والاستفسارات بشكل فوري.	

- **الحلقات الدراسية (السمنارات):** منصة يتيح للطلاب تقديم موضوعات محددة أو بحوث تفصيلية ومناقشتها مع زملائهم والمحاضرين. يهدف الى تنمية مهارات البحث، العرض، والنقاش لدى الطلاب، وتعزيز قدرتهم على التفكير النقدي.
- **امتحان نصف الفصل:** اختبار شامل يُجرى في منتصف الفصل الدراسي، يغطي المواد التي تمت دراستها حتى ذلك الوقت. يهدف الى تقييم مدى استيعاب الطلاب للمنهج الدراسي وفهمهم العام للمفاهيم المطروحة.
- **امتحان نهاية الفصل:** اختبار نهائي يُجرى في نهاية الفصل الدراسي، يغطي كافة المواد الدراسية بشكل شامل.

١٠. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص			ملاك	محاضر	
أ.د. عارف صالح بارون	فيزياء	نانوتكنولوجي		✓		
أ.د. عامر عبد الأمير محمد	فيزياء	نووية		✓		
م.د. محمد مالك عبود	فيزياء	نانوتكنولوجي		✓		
م.م. علي رضا عبد الأمير	تقنيات بايولوجي	تقنيات بايولوجي		✓		
م.م. حسين فاضل عبد العباس	حاسوب	الذكاء الصناعي		✓		
م.م. تبارك هيثم عبد الامير	بيئة	فسلجة		✓		

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
برنامج هيئة التدريس الجدد يعد من أهم البرامج التي تنظمها الجامعة لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس الجدد.
ملخص محتوى هذا البرنامج:
- يشمل موضوعات مثل المشاريع التطويرية في الجامعة، المصادر المعرفية والتعليمية الجامعية، الأنشطة التي تقوم بها الجامعة، التدريب والتطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس، البحث العلمي في الجامعة، حقوق وواجبات عضو هيئة التدريس، والتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد.
- يشمل بناء المقرر الدراسي، مهارات التدريس الجامعي الفعال، مهارات تقويم الطلاب، والتدريس المصغر
- هذا البرنامج يهدف إلى تمكين أعضاء هيئة التدريس الجدد من الاندماج في البيئة الأكاديمية وتطوير مهاراتهم لتحقيق اهداف القسم والكلية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

إخضاع المعلمين الجدد لدورات حول طرق التدريس وإجراء اختبار كفاءة التدريس، وفقط من خلال اجتيازه يسمح لهم بالتدريس، مع متابعة أساليب التدريس الخاصة بهم وإعطائهم ملاحظاتهم.

متابعة طرق التدريس لجميع المعلمين من قبل مكتب العميد المساعد، وإعداد الندوات وورش العمل لتطوير مهارات التدريس والتحدث، وضمان إعداد وتقديم المحاضرات في منهج التعليم الطبي المستمر.

١١. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

المتوسط الأكاديمي لتخرج الطالب من المدرسة الإعدادية والصحة البدنية والعقلية وفقا للمعايير التي وضعتها ووافقت عليها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

١. الوثائق المعتمدة والمصادق عليها للمناهج العامة للكلية والدورات والرؤية والرسالة والأهداف للجامعة والكلية باللغتين العربية والإنجليزية.

٢. الموقع الإلكتروني لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

٣. الموقع الرسمي لجامعة الكفيل وكلية الطب التابعة لها.

١٣. خطة تطوير البرنامج

(١) دراسات التقييم الذاتي المنهجية والمتكررة للبرنامج على أساس تقييم نتائج التعلم والتدريس للطلاب والحصول على تعليقات من الطلاب حول مكونات البرنامج.

(٢) اجتماعات منتظمة مع أعضاء هيئة التدريس في كليات التقنيات الطبية والصحية المحلية والأجنبية للتعرف على المناهج وطرق التدريس الجديدة.

(٣) عقد ورش عمل حول تطوير المناهج وطرق التدريس في الكلية أو حضور تلك التي تعقد في الجامعات المجاورة.

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي/المختياري
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	اساسي/المختياري
	/	/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي
												أساسي
												أساسي
												أساسي
												أساسي
												اختياري
												اختياري

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
	/	/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي	تشرح العين		السنة الأولى الفصل الثاني
	/	/	/		/	/	/		/	/	/	أساسي	الكيمياء الحياتية		
	/	/	/		/	/	/		/	/	/	اساسي	الفيزياء الطبية والبصرية ٢		
	/	/	/		/	/	/		/	/	/	اساسي	علوم الحياة ٢		
	/	/	/		/	/	/		/	/	/	اساسي	مبادئ الحاسوب ٢		
/					/				/			اساسي	اللغة العربية		
/					/				/			اختياري	تشرح العين		

نموذج وصف المقرر

١. وصف

تشريح الرأس والرقبة ١

اسم المقرر : تشريح الرأس والرقبة ١

رمز المقرر atuchm-VS111 :

الفصل / السنة : الفصل الأول / السنة الأولى

تاريخ إعداد هذا الوصف 3 / 12 / 2024 :

شكل الحضور المتاحة : حضوري

عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) : عدد الساعات (٢ نظري + ٢ عملي) عدد الوحدات (4)

٢. اسم مسؤول المقرر الدراسي (أو إذا أكثر من اسم يذكر):

الاسم:

الاسم:

الهدف

دراسة تشريح الرأس والرقبة

الهدف الخاص:

معرفة ماهية التشريح وأنواعه والمصطلحات والاتجاهات والمستويات التشريحية للجسم.

دراسة تشريح الجمجمة والمخ ووظائفه والتروية الدموية.

دراسة تشريح العظم والتعرف على أنواع العظام.

دراسة تشريح الرقبة والكف والجذع.

استراتيجيات التعلم والتعليم:

استراتيجية التعليم التعاوني.

استراتيجية التعليم للعصف الذهني.

استراتيجية التعليم لتخطيط المفهوم التعاوني.

استراتيجية التعليم لردود الفعل في الوقت الحقيقي.

استراتيجية التعليم بسلسلة الملاحظات.

استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.

١. استراتيجية التعليم بتبادل الآراء والمناقشة.

استراتيجية التعليم بعرض المعلومات.

بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات المطلوبة للتعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1		Description of anatomical terms: Definition, classification, types.	النظري + عملي	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية، والتمارين
2		Anatomy of skull: Clinical presentation, definition, classification, types.	النظري + عملي	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية، والتمارين
3		Anatomy of brain: Clinical presentation, definition, classification, functions.	النظري + عملي	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية، والتمارين
4		Blood vessels, muscles, skin: Definition, classification, functions.	النظري + عملي	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية، والتمارين
5		Anatomy of bones: Clinical presentation, classification.	النظري + عملي	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية، والتمارين
6		Joint: Definition, classification.	النظري + عملي	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية،

			والتمارين
7		Scalp: Definition, function.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية، والتمارين
8		Blood brain supply: Definition, explanation, function.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية، والتمارين
9		Face (muscles of face paranasal sinus): Definition, classification, function.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية، والتمارين
10		Face (sensory, skin, blood supply): Definition, classification, function.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية، والتمارين
11		Face (mandibular, temporomandibular joint): Definition, classification, function.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية، والتمارين
12		Cranial nerves: Definition, classification, function.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية، والتمارين
13		Neck anatomy (arteries, veins, lymph, nerves, bones): Definition, classification, function.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية، والتمارين
14		Trunk and shoulder anatomy: Definition, classification, function.	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية، والتمارين
15		General Revision	الامتحانات اليومية والشفوية والتحريرية، والتمارين

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يتم تعريف علوم الحياة في هذه الدورة الأساسية إلى جانب ارتباطه بالتخصصات الأخرى. بالإضافة إلى النظر في النظريات الواسعة للحياة المستمدة من الأبحاث البيولوجية، فإننا ندرس أيضًا الأفكار والمبادئ الأساسية لدراسة الكائنات الحية وكيفية تفاعلها مع محيطها. سننظر في كيفية ترتيب الحياة في طبقات هرمية، وكيفية استخدام وإنتاج الطاقة بواسطة الكائنات الحية، وكيف تتطور الحياة وتتوسع وتتكاثر، وكيف تتفاعل الحياة مع محيطها لتحافظ على استقرارها، وكيف تتطور الحياة وتتكيف مع محيطها. المناطق المحيطة..

المؤسسة التعليمية 1.	جامعة الكفيل
----------------------	--------------

القسم ال علمي / المركز 2.	تقنيات فحص البصر
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني 3.	علوم الحياة
اسم الشهادة النهائية 4.	بكالوريوس تقنيات فحص البصر
النظام الدراسي : 5. سنوي /مقررات /أخرى	مقررات
برنامج الاعتماد المعتمد 6.	
المؤثرات الخارجية الأخرى 7.	افراد المجتمع والأسرة والثقافة والتقاليد والأصدقاء والتكنولوجيا ووسائل الإعلام
تاريخ إعداد الوصف 8.	
أهداف البرنامج الأكاديمي	
١. فهم مستوى التنظيم بين الكائنات الحية.	
٢. القدرة على التعرف على شكل الخلية ومكوناتها ووصفها.	
٣. فهم بنية الحمض النووي ودوره.	

مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
الاهداف المعرفية - أ ١. فهم مبادئ علم الأحياء. ٢. يقدم لمحة شاملة عن علم الأحياء وتعداد سمات الحياة واستخدامها لتحديد ما إذا كان هناك شيء حيوي (حي) أو غير حيوي (غير حي) .. ٣. تحديد مراحل التركيب البيولوجي، مع تسليط الضوء على الروابط بينها.. ٤. تصنيف الكائنات الحية إلى مجالات (البكتيريا، العتائق، حقيقيات النوى) وتحديد مجموعات حقيقية النواة الرئيسية (الطلائعيات، النباتات، الفطريات، الحيوانات) بناءً على السمات الخلوية والصفات الأخرى..	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج سيتعلم الطلاب أو سيكونون قادرين على إظهار فهمهم للمبادئ الأساسية لعلم الأحياء من خلال استكشاف خصائص الحياة التالية بشكل منهجي ١-يتم تنظيم الحياة في مستويات هرمية ٢-تحافظ الحياة على الاستقرار الداخلي من خلال عملية تسمى التوازن ٣-الحياة تتطلب الطاقة ٤-الحياة تنمو وتتطور وتتكاثر ٥-الحياة تتطور ٦-الحياة مترابطة	
طرائق التعليم والتعلم	
١-المحاضرات النظرية والعملية. ٢-استخدام الوسائل التعليمية (العروض التقديمية والافلام العلمية)	

طرائق التقييم
الاختبارات النظرية والعملية الفصلية والنهائية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . . . ج ١- تزود الطلاب بالفهم الأساسي لتجربة علم الأحياء على المستوى التمهيدي ج ٢- تغطية معظم الجوانب الرئيسية لتجربة علم الأحياء في المدرسة الثانوية ، يمكن أن يكون مفيداً للطلاب (على أي مستوى) الذين يبحثون عن مساعدة إضافية أو إعداد في موضوعات علم الأحياء شرح عمليات النمو والتطور لدى الأفراد . ج ٣- تعرف على الخصائص والاحتياجات الأساسية للكائنات الحية والأنظمة البيئية إظهار مهارات تصميم وتقييم التحقيقات العلمية التي يقومون بها بشكل نقدي . والسكان

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني والثالث	٢ ن	فهم الطالب للدرس	Introduction to Biology Introduction to the Chemistry of Life Biologically	نظري	الاختبارات اليومية والشهرية
الرابع والخامس والسادس	٢ ن	فهم الطالب للدرس	Introduction to Cell Structure and Function Introduction to Cell Structure and Function - Cytoskeleton -Microfilaments, Intermediate Filaments, Microtubules, Flagella and Cilia	نظري	الاختبارات اليومية والشهرية
السابع والثامن	٢ ن	فهم الطالب للدرس	Eukaryotic cell organelles: - Golgi complex (morphology, function) Eukaryotic cell organelles: -Endoplasmic reticulum (smooth & rough) and their function. -Vesicles and Vacuoles -Ribosome (protein synthesis).	نظري	الاختبارات اليومية والشهرية
التاسع والعاشر	٢ ن	فهم الطالب للدرس	Eukaryotic cell organelles Eukaryotic cell organelles: - Chromosome structure changes (duplication, translocation, inversion	نظري	الاختبارات اليومية والشهرية
الحادي عشر والثاني عشر	٢ ن	فهم الطالب للدرس	DNA Replication and protein synthesis -The structure of the DNA DNA Replication and protein synthesis -Transcription	نظري	الاختبارات اليومية والشهرية
الثالث عشر	٢ ن	فهم الطالب للدرس	DNA Replication and protein synthesis -Translation	نظري	الاختبارات اليومية والشهرية
الرابع عشر والخامس عشر	٢ ن	فهم الطالب للدرس	Introduction to Reproduction at the Cellular Levels Introduction to Reproduction at the Cellular Levels -Meiosis -Prokaryotic Cell Division	نظري	الاختبارات اليومية والشهرية

البنية التحتية	
Elizabeth o Grady, Jason Cashmore, Marsha, Carol Wismer (2018) <i>Principles of Biology- An introduction to Biological Concepts</i> , second edition.	١- الكتب المقررة المطلوبة
Peter Raven (2016) <i>Biology</i> . Elven Edition. VJ. Bekish, Yu.T. Nikulin (2006) <i>Practical Book on Medical Biology</i> .	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Elizabeth o Grady, Jason Cashmore, Marsha, Carol Wismer (2018) <i>Principles of Biology- An introduction to Biological Concepts</i> , second edition Peter Raven (2016) <i>Biology</i> . Elven Edition. VJ. Bekish, Yu.T. Nikulin (2006) <i>Practical Book on Medical Biology</i> .	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)
	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي
١- تحديد وتحسين الأهداف التعليمية للكورس الدراسي والوحدات ذات الصلة. ٢- تطوير استراتيجية التقييم المتوافقة مع أهداف التعلم ٣- تفصيل خطة للموارد التعليمية المتوافقة مع التقييمات ٤- إنشاء خطة اتصال للمشاركة المؤثرة

نموذج وصف المقرر

1. اسم الدورة: الكيمياء العامة 2. رمز المقرر atuchm-VS112 : الفصل/الفصل الدراسي: الأول السنة 2024-2025 : تاريخ إعداد هذا الوصف نموذج الحضور المتاحة: سنوي																	
عدد الساعات الدراسية (إجمالي) / عدد الوحدات (إجمالي): عدد الساعات نظري (٢) / العملي (2) عدد الوحدات (4)																	
١. اسم مسؤول الدورة (في حال ذكر أكثر من اسم): الاسم:																	
٢. أهداف المقرر <table border="1"> <tr> <td> أهداف المادة الدراسية الهدف العام: تمكين الطالب من فهم المفاهيم الأساسية للكيمياء العامة وتطبيقها في المجال الصحي والطبي بما يبرز العلاقة بين تفاعلات الكيمياء العامة والحياة اليومية </td> <td> الهدف الخاص: (١) إكساب الطالب الخلفية العلمية والمعرفية في مفاهيم الكيمياء العامة والتفاعلات الكيميائية واستخدام الجدول الدوري لعناصر الدورة. (٢) تدريب الطالب على استخدام الأساليب الكيميائية الحديثة. (٣) تزويد الطلبة بأسس علمية ودراية و بالكيمياء العامة في التطبيقات الصيد والطبية في التحليل والتشخيص والعلاج </td> </tr> </table>						أهداف المادة الدراسية الهدف العام: تمكين الطالب من فهم المفاهيم الأساسية للكيمياء العامة وتطبيقها في المجال الصحي والطبي بما يبرز العلاقة بين تفاعلات الكيمياء العامة والحياة اليومية	الهدف الخاص: (١) إكساب الطالب الخلفية العلمية والمعرفية في مفاهيم الكيمياء العامة والتفاعلات الكيميائية واستخدام الجدول الدوري لعناصر الدورة. (٢) تدريب الطالب على استخدام الأساليب الكيميائية الحديثة. (٣) تزويد الطلبة بأسس علمية ودراية و بالكيمياء العامة في التطبيقات الصيد والطبية في التحليل والتشخيص والعلاج										
أهداف المادة الدراسية الهدف العام: تمكين الطالب من فهم المفاهيم الأساسية للكيمياء العامة وتطبيقها في المجال الصحي والطبي بما يبرز العلاقة بين تفاعلات الكيمياء العامة والحياة اليومية	الهدف الخاص: (١) إكساب الطالب الخلفية العلمية والمعرفية في مفاهيم الكيمياء العامة والتفاعلات الكيميائية واستخدام الجدول الدوري لعناصر الدورة. (٢) تدريب الطالب على استخدام الأساليب الكيميائية الحديثة. (٣) تزويد الطلبة بأسس علمية ودراية و بالكيمياء العامة في التطبيقات الصيد والطبية في التحليل والتشخيص والعلاج																
٣. استراتيجيات التعليم والتعلم <table border="1"> <tr> <td> الاستراتيجية نصح الطلبة وتوجيههم بضرورة فهم المحاضرات وأهمية التركيز على فحوى الدروس وتحقيق أقصى استفادة من المعلومات المقدمة وإيلاء جانب الثقافة العلمية والأكاديمية "النظرية" أهمية كبيرة مساوية للجانب العملي </td> </tr> </table>						الاستراتيجية نصح الطلبة وتوجيههم بضرورة فهم المحاضرات وأهمية التركيز على فحوى الدروس وتحقيق أقصى استفادة من المعلومات المقدمة وإيلاء جانب الثقافة العلمية والأكاديمية "النظرية" أهمية كبيرة مساوية للجانب العملي											
الاستراتيجية نصح الطلبة وتوجيههم بضرورة فهم المحاضرات وأهمية التركيز على فحوى الدروس وتحقيق أقصى استفادة من المعلومات المقدمة وإيلاء جانب الثقافة العلمية والأكاديمية "النظرية" أهمية كبيرة مساوية للجانب العملي																	
٤. بنية المقرر <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأسبوع</th> <th>الساعات</th> <th>مخرجات التعلم المطلوبة</th> <th>اسم الوحدة او الموضوع</th> <th>طريقة التعلم</th> <th>طريقة التقييم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>						الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم						
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم												
٥. تقييم المقرر توزيع الدرجة من ١٠٠ وفقا للامتحانات التقليدية والأسئلة المفاجئة																	
٦. مصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)																	

	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

الاسبوع	الساعات	نتائج التعليم المطلوبة	اسم الموضوع	طريقة التعلم
١	٢	الدراسة والمعرفة	مقدمة	نظري
٢	٢	الدراسة والمعرفة	هيكل المادة	نظري
٣	٢	الدراسة والمعرفة	الترابط الكيميائي	نظري
٤	٢	الدراسة والمعرفة	المحاليل السائلة	نظري
٥	٢	الدراسة والمعرفة	والمخاليط	نظري
٦	٢	الدراسة والمعرفة	طرق التحليل	نظري
٧	٢	الدراسة والمعرفة	ف المعالجة الإحصائية	نظري
٨	٢	الدراسة والمعرفة	للبينات التحليلية	نظري
٩	٢	الدراسة والمعرفة	تحديد الحموضة	نظري
١٠	٢	الدراسة والمعرفة	تلوث الهواء الغازي	نظري
١١	٢	الدراسة والمعرفة	الاكسدة والاختزال	نظري
١٢	٢	الدراسة والمعرفة	إجهاد الأكسدة في العين	نظري
١٣	٢	الدراسة والمعرفة	حلول المسائل	نظري
١٤	٢	الدراسة والمعرفة	العلاج الكيميائي	نظري
		الدراسة والمعرفة	أكاسيد الكربون وأكسيد النيتريك في العين	نظري

تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	١ .. Seeleys anatomy and physiology (eleven editi Cinnamon L. VanPutte , Jennifer L. Regan , and Andrew Russo (2017)
المراجع الرئيسية (المصادر)	٢ .-Essentials of Human Anatomy & Physiology, Glo Edition Suzanne Keller Elaine Marieb (2017).
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	3-Human Anatomy and Physiology, Global Edition [Sep 2015] Erin, C. Amerman
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	شبكة الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- تحديد وتحسين الأهداف التعليمية للكورس الدراسي والوحدات ذات الصلة.
- ٢- تطوير استراتيجية التقييم المتوافقة مع أهداف التعلم
- ٣- تفصيل خطة للموارد التعليمية المتوافقة مع التقييمات
- ٤- إنشاء خطة اتصال للمشاركة المؤثرة

نموذج وصف المقرر

اللغة العربية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الكفيل
٢. القسم العلمي / المركز	قسم تقنيات فحص البصر
٣. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
٤. أشكال الحضور المتاحة	
٥. الفصل / السنة	فصلي/فصل ثاني/مرحلة أولى
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٠/٢٥
٨. أهداف المقرر	

١٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أن يكون الطالب مُلمّاً بأهم أساسيات اللغة العربية وقواعدها
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - كثرة الأمثلة ب ٢ - تطبيق القواعد على نصوص قرآنية وأدبية
طرائق التعليم والتعلم
عرض تقديمي فيديوهات تطبيقية السموعة الذكي
طرائق التقييم
أسئلة شفوية امتحانات يومية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

تعزيز الهوية الثقافية: تعلم اللغة العربية يساعد الطلاب على فهم وتقدير ثقافتهم وتراثهم، مما يعزز الشعور بالانتماء والهوية الوطنية.

تنمية الوعي الديني: بما أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، فإن تعلمها يعمق الفهم الديني ويقرب الطلاب من نصوصهم الدينية الأصلية.

تقدير الأدب العربي: التعرف على الأدب العربي يفتح أمام الطلاب أبواباً لاستكشاف غنى الأدب والشعر العربي، مما يعزز الذائقة الأدبية والفنية.

تعزيز مهارات التفكير النقدي: الدراسة المعمقة للغة العربية تشجع على التحليل والنقد والتفسير، مما ينمي مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

تقوية العلاقات الاجتماعية: التواصل باللغة العربية يساعد في تعزيز الروابط الاجتماعية بين الأفراد في المجتمعات الناطقة بالعربية.

التسامح والفهم المتبادل: دراسة اللغات والثقافات يمكن أن تعزز التسامح والفهم بين الأفراد من خلفيات مختلفة، وتعلم العربية يدعم هذه القيم.

تحسين المهارات اللغوية العامة: تعلم اللغة العربية يحفز القدرات اللغوية للطلاب، مما يفيد في تعلم لغات أخرى.

الاستفادة من التكنولوجيا: تعلم العربية يفتح الأبواب للوصول إلى موارد تعليمية ومعلوماتية غنية متوفرة باللغة العربية على الإنترنت.

تعزيز القيم الأخلاقية: النصوص الأدبية والدينية بالعربية غنية بالدروس والعبر التي تسهم في ترسيخ القيم الأخلاقية لدى الطلاب.

المساهمة في التنمية المهنية: الإتقان للغة العربية يمكن أن يفتح فرص عمل جديدة في العديد من المجالات مثل التعليم، الترجمة، الإعلام، والدبلوماسية.

طرائق التعليم والتعلم

عرض تقديمي
فيديوهات تطبيقية
الأسبورة الذكية

طرائق التقييم

أسئلة شفوية
امتحانات يومية
امتحانات نصف نهائية ونهائية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارات استخدام كتب ومصادر تتعلق بتعليم اللغة العربية لغير المختصين

د ٢- تطبيق القواعد على نصوص مختارة تعزز ترسيخ القاعدة في ذهن الطالب

١٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول - الثاني	٢	البكالوريوس	مقدمة عن الأخطاء اللغوية (التاء والهاء)	نظري	الامتحانات
الثالث	٢		قواعد كتابة الألف الممدودة والمقصورة - الحروف الشمسية والقمرية		
الرابع	٢		الضياء والظاء		
الخامس	٢		كتابة الهمزة		
السادس	٢		علامات الترقيم		
السابع	٢		الاسم والفعل والتفريق بينهما		
الثامن	٢		المفاعيل		
التاسع	٢		العدد		
العاشر	٢		تطبيقات الأخطاء اللغوية الشائعة		
الحادي عشر	٢		النون والتثنية - معاني حروف الجر		
الثاني عشر	٢		الجوانب الشكلية للخطاب الإداري		
الثالث عشر	٢		لغة الخطاب الإداري		
الرابع عشر	٢		نماذج من المراسلات الإدارية		
الخامس عشر	٢				

١٤. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، تقارير، ()	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

١٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة الكفيل
القسم العلمي / المركز	قسم تقنيات فحص البصر
اسم / رمز المقرر	جرائم حزب البعث
أشكال الحضور المتاحة	
الفصل / السنة	فصلي/فصل أول/مرحلة ثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٠/٢٥
أهداف المقرر	

١٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية توعية الطالب بالجرائم البشعة التي كان يمارسها جلاوزة حزب البعث البائد
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - تبادل الأفكار مع الطلبة للاستماع لهم وتصحيح مسارهم الفكري ب ٢ - ذكر أمثلة واقعية من جرائم حزب البعث التي لا تعد ولا تحصى
طرائق التعليم والتعلم
عرض تقديمي طريقة المحاضرة طريقة المناقشة
طرائق التقييم
أسئلة شفوية امتحانات يومية الامتحانات النصف نهائية والنهائية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

فهم التاريخ والتأثيرات السياسية: تعليم الطلاب عن جرائم البعث يوفر فهماً أعمق للتاريخ الحديث للعراق والآثار الطويلة الأمد للسياسات القمعية.

تعزيز الوعي الحقوقي: يساعد التعلم عن هذه الجرائم الطلاب على تقدير أهمية حقوق الإنسان والحريات الأساسية، ويعزز الوعي بالحقوق والمسؤوليات المدنية.

تنمية القيم الأخلاقية: الدراسة المتعمقة لجرائم البعث ترسخ قيم العدالة والإنصاف وتحترم كرامة الإنسان، مما يساهم في تطوير قيم أخلاقية راسخة لدى الطلاب.

تعزيز التسامح والتفاهم المتبادل: يمكن أن يساهم تعلم تاريخ الظلم والاستبداد في تعزيز قيم التسامح والتفهم بين الأفراد من خلفيات مختلفة.

تحفيز النقاش البناء والتفكير النقدي: مناقشة الأحداث التاريخية وتحليلها يحفز الطلاب على التفكير النقدي ويشجعهم على النقاش البناء حول القضايا المعقدة.

الشعور بالمسؤولية الاجتماعية: دراسة هذه الجرائم تشجع الطلاب على تحمل المسؤولية الاجتماعية والمشاركة الفعالة في المجتمع لمنع تكرار هذه الأحداث.

الاعتراف بالمعاناة والعدالة التصالحية: تعزيز فهم الآلام التي مر بها الضحايا وأهمية العدالة التصالحية في شفاء الجروح وإعادة بناء المجتمع.

تطوير مهارات البحث والتحليل: التعمق في دراسة هذه الموضوعات يعزز مهارات البحث والتحليل لدى الطلاب، مما يساهم في تحسين قدراتهم الأكاديمية.

تعزيز القدرة على المشاركة المدنية والسياسية: يؤدي فهم الأحداث التاريخية وتأثيراتها إلى تعزيز القدرة على المشاركة الفعالة في الشؤون السياسية والمدنية في المستقبل.

إعادة التقييم للماضي: توفر فرصة للطلاب لإعادة التفكير وتقييم الأحداث التاريخية واستخلاص الدروس المستفادة لتجنب أخطاء الماضي في المستقبل.

طرائق التعليم والتعلم

عرض تقديمي
طريقة المحاضرة
طريقة المناقشة

طرائق التقييم

أسئلة شفوية
امتحانات يومية
الامتحانات النصف نهائية والنهائية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د - استخدام كتب ومصادر ومذكرات توثق جرائم حزب البعث البائد
- ٢د - مقارنة النظام السابق بالنظام الحالي للخروج بنتيجة موضوعية مقنعة

١٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	البكالوريوس	لمحة عن تاريخ العراق الحديث	نظري	الامتحانات
الثاني	٢		لمحة عن تاريخ حزب البعث		
الثالث	٢		انتهاك الحقوق والحريات		
الرابع	٢		أثر سلوكيات النظام البعثي في المجتمع		
الخامس	٢		الآليات النفسية في السيطرة على الحكم		
السادس	٢		المرحلة الانتقالية ومحاربة الاستبداد		
السابع	٢		الآليات الاجتماعية في السيطرة على الحكم		
الثامن	٢		موقف حزب البعث من الدين		
التاسع والعاشر	٢		الثقافة والإعلام وعسكرة المجتمع		
الحادي عشر	٢		استعمال الأسلحة المحرمة دولياً		
الثاني عشر	٢		سياسة الأرض المحروقة		
الثالث عشر	٢		تجفيف الأهوار والتهجير القسري		
الرابع عشر	٢		تدمير البيئة الزراعية والحيوانية		
الخامس عشر	٢		المقابر الجماعية وقصف دور العبادة		

١٨. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	منهاج جرائم حزب البعث البائد (الكتاب الوزاري)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جمهورية الخوف: سمير خليل
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	موسوعة عن قتل واضطهاد مراجع الدين وعلماء الحوزة العلمية لشيعة بلد المقابر الجماعية (العراق)
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	موقع مؤسسة السجناء السياسيين

١٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧. المؤسسة التعليمية	جامعة الكفيل
١٨. القسم العلمي / المركز	قسم تقنيات فحص البصر
١٩. اسم / رمز المقرر	حقوق الإنسان والديمقراطية
٢٠. أشكال الحضور المتاحة	
٢١. الفصل / السنة	فصلي/فصل أول/مرحلة أولى
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٠/٢٥
٢٤. أهداف المقرر	
١- أن يتمكن الطالب من فهم مبادئ حقوق الإنسان	
٢- أن يميز بين ما ينشره الإعلام من ألاعيب منافية لحقوق الإنسان وبين ما هو يلائمها	
٣- تكوين إنسان واع عارف بما له وما عليه	

٢٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
تعزيز الوعي الأخلاقي: تنمية الوعي بالقيم الأساسية كالعدالة، الكرامة، والمساواة، وتعزيز فهم أن حقوق الإنسان هي حقوق طبيعية وغير قابلة للتصرف.
تنمية الاحترام المتبادل: تشجيع الطلاب على احترام حقوق الآخرين والاعتراف بأهمية الاختلافات الفردية والثقافية في إثراء المجتمعات.
تعزيز التعاطف والتفهم: تطوير القدرة على التعاطف مع الآخرين وفهم الصعوبات التي يواجهونها، خاصة الأشخاص الذين

يعانون من الانتهاكات أو التمييز. الشعور بالمسؤولية الاجتماعية: تحفيز الطلاب على التفكير في كيفية المساهمة بشكل إيجابي في المجتمع من خلال الدفاع عن حقوق الإنسان ودعم الديمقراطية. تطوير التفكير النقدي: تشجيع النقد البناء والقدرة على تحليل الأخبار والمعلومات المتعلقة بحقوق الإنسان بشكل موضوعي ومستقل. بناء الثقة بالنفس والقدرة على المناصرة: تمكين الطلاب من الدفاع عن حقوق الآخرين بشكل فعال ومستنير. تعزيز السلام والأمان الدوليين: تعليم الطلاب كيف أن حقوق الإنسان تعزز السلام والأمان الدوليين من خلال منع النزاعات وتعزيز التعاون بين الدول. التشجيع على المشاركة المدنية: تحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة في القضايا المدنية والسياسية للتأثير في السياسات التي تؤثر على حقوق الإنسان. تعزيز التسامح والحوار بين الثقافات: توفير أساس لفهم وتقدير الثقافات المختلفة وتعزيز الحوار البناء بينها. التأكيد على الحقوق العالمية: تعزيز فهم أن حقوق الإنسان لا تقتصر على ثقافة أو دولة معينة، بل هي عالمية ويجب احترامها في كل مكان.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - كثرة الأمثلة ب ٢ - مناقشة الطلبة بالأفكار المطروحة
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرات واستخدام السبورة الذكية ٢. المناقشات داخل الصف ومشاركة الطلاب ٣. واجبات بيتية
طرائق التقييم
الامتحانات الفصلية والنهائية الامتحانات القصيرة الامتحانات الشفهية
ج - الأهداف الوجدانية والقيمية ١١. تنمية الوعي بالقيم الأساسية كالعدالة، الكرامة، والمساواة، وتعزيز فهم أن حقوق الإنسان هي حقوق طبيعية وغير قابلة للتصرف. تنمية الاحترام المتبادل: تشجيع الطلاب على احترام حقوق الآخرين والاعتراف بأهمية الاختلافات الفردية والثقافية في إثراء المجتمعات. تعزيز التعاطف والتفهم: تطوير القدرة على التعاطف مع الآخرين وفهم الصعوبات التي يواجهونها، خاصة الأشخاص الذين يعانون من الانتهاكات أو التمييز. الشعور بالمسؤولية الاجتماعية: تحفيز الطلاب على التفكير في كيفية المساهمة بشكل إيجابي في المجتمع من خلال الدفاع عن حقوق الإنسان ودعم الديمقراطية. تطوير التفكير النقدي: تشجيع النقد البناء والقدرة على تحليل الأخبار والمعلومات المتعلقة بحقوق الإنسان بشكل موضوعي ومستقل. بناء الثقة بالنفس والقدرة على المناصرة: تمكين الطلاب من الدفاع عن حقوق الآخرين بشكل فعال ومستنير. تعزيز السلام والأمان الدوليين: تعليم الطلاب كيف أن حقوق الإنسان تعزز السلام والأمان الدوليين من خلال منع النزاعات وتعزيز التعاون بين الدول. التشجيع على المشاركة المدنية: تحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة في القضايا المدنية والسياسية للتأثير في السياسات التي تؤثر على حقوق الإنسان. تعزيز التسامح والحوار بين الثقافات: توفير أساس لفهم وتقدير الثقافات المختلفة وتعزيز الحوار البناء بينها. التأكيد على الحقوق العالمية: تعزيز فهم أن حقوق الإنسان لا تقتصر على ثقافة أو دولة معينة، بل هي عالمية ويجب احترامها في كل مكان

طرائق التعليم والتعلم
محاضرات باستخدام السبورة الذكية المناقشات العلمية
طرائق التقييم
الاختبارات اليومية الاختبارات الشفهية الحلقات الدراسية (السمنارات) امتحان نصف الفصل امتحان نهاية الفصل
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١ - مهارات استخدام كتب ومصادر اجتماعية وسياسية ودينية تتعلق بحقوق الإنسان د ٢ - مناقشة مشاكل العصر المتعلقة بحقوق الإنسان في العصر الحاضر في العراق

٢١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	١	البكالوريوس	مفهوم حقوق الإنسان	نظري	الامتحانات
الثاني	١		أهم الصفات الأساسية لحقوق الإنسان		
الثالث	١		أنواع حقوق الإنسان		
الرابع	١		فئات حقوق الإنسان		
الخامس	١		حقوق الإنسان في الحضارات القديمة		
السادس	١		حقوق الإنسان في العصور الوسطى		
السابع	١		حقوق الإنسان في الإسلام والأديان السماوية		
الثامن	١		حقوق الإنسان في مجتمعات عصر النهضة		
التاسع	١		حقوق الإنسان في العصور الحديثة		
العاشر	١		حقوق الإنسان في العصور الحديثة ٢		
الحادي عشر	١		المنظمات غير الحكومية وحقوق الإنسان		
الثاني عشر	١		ضمانات احترام وحماية حقوق الإنسان على الصعيد الوطني والدولي		
الثالث عشر	١		الوعي المائي والبيئي في العراق		
الرابع عشر	١		الوعي المائي والبيئي في العراق ٢		
الخامس عشر	١		مفهوم المساواة		

٢٢. البنية التحتية	
منصف المرزوقي	حقوق الإنسان .. الرؤيا الجديدة: منصف المرزوقي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مقدمة لفهم منظومة حقوق الإنسان: محمد السيد سعيد
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,)	الدولة والديمقراطية: جميل هلال
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	مفوضية الأمم المتحدة لحقوق الإنسان

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١١. المؤسسة التعليمية	جامعة الكفيل
١٢. القسم العلمي / المركز	تقنيات فحص البصر
١٣. اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني	البايولوجي ^١
١٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تقنيات فحص البصر
١٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	مقررات المرحلة الاولى الفصل الأول
١٦. برنامج الاعتماد المعتمد	
١٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	افراد المجتمع والأسرة والثقافة والتقاليد والأصدقاء والتكنولوجيا ووسائل الإعلام
تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-١٠-٢٥
أهداف البرنامج الأكاديمي	
١. فهم مستوى التنظيم بين الكائنات الحية.	
٢. القدرة على التعرف على شكل الخلية ومكوناتها ووصفها.	
٣. فهم بنية الحمض النووي ودوره.	

مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الاهداف المعرفية ١. فهم مبادئ علم الأحياء. ٢. يقدم لمحة شاملة عن علم الأحياء وتعداد سمات الحياة واستخدامها لتحديد ما إذا كان هناك شيء حيوي (حي) أو غير حيوي (غير حي) .. ٣. تحديد مراحل التركيب البيولوجي، مع تسليط الضوء على الروابط بينها.. ٤. تصنيف الكائنات الحية إلى مجالات (البكتيريا، العتائق، حقيقيات النوى) وتحديد مجموعات حقيقية النواة الرئيسية (الطلائعيات، النباتات، الفطريات، الحيوانات) بناءً على السمات الخلوية والصفات الأخرى..
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج سيتعلم الطلاب أو سيكونون قادرين على إظهار فهمهم للمبادئ الأساسية لعلم الأحياء من خلال استكشاف خصائص الحياة التالية بشكل منهجي: ١- يتم تنظيم الحياة في مستويات هرمية. ٢- تحافظ الحياة على الاستقرار الداخلي من خلال عملية تسمى التوازن. ٣- الحياة تتطلب الطاقة. ٤- الحياة تنمو وتتطور وتتكاثر. ٥- الحياة تتطور. ٦- الحياة مترابطة.
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرات النظرية والعملية. ٢- استخدام الوسائل التعليمية (العروض التقديمية والافلام العلمية)
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية والعملية الفصلية والنهائية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . الأهداف المعرفية لمادة البيولوجيا فهم المفاهيم الأساسية: تعلم الطلاب للمفاهيم الأساسية مثل الخلية، الوراثة، التطور، الأنظمة البيئية، والتنوع البيولوجي. تطوير مهارات التفكير النقدي: تحليل البيانات والنقد العلمي، وتقييم الفرضيات والنظريات. تعلم المنهجية العلمية: فهم كيفية تصميم الدراسات العلمية، إجراء التجارب، وتفسير النتائج. تطبيق المعرفة: استخدام المعرفة البيولوجية في حل المشكلات العملية واتخاذ القرارات المستنيرة في القضايا البيئية والصحية. تعزيز الفضول العلمي والرغبة في الاستكشاف: تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة والبحث عن أجوبة ضمن السياق العلمي. الأهداف الوجدانية لمادة البيولوجيا

تعزيز الاحترام للحياة والتنوع البيولوجي: تطوير الوعي والاحترام تجاه الأشكال المختلفة للحياة على الأرض وأهمية

الحفاظ عليها.

تنمية الوعي البيئي: تشجيع الطلاب على تقدير أهمية البيئة ودور البشر في حمايتها.

تعزيز التعاطف تجاه الكائنات الحية: تحفيز الطلاب على التفكير في الأثر الذي تحدثه أفعال البشر على الكائنات الحية

الأخرى.

تشجيع المسؤولية الشخصية والمجتمعية: تعزيز الشعور بالمسؤولية تجاه الحفاظ على الصحة العامة والبيئة.

تطوير الاتجاهات الإيجابية نحو العلم: تنمية الاهتمام والتقدير للعلوم بشكل عام والبيولوجيا بشكل خاص.

بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
الأول			1. The microscope 2. Comparison between prokaryotes & eukaryotes 3. slide about organelles: structure & function of the organelles 4. Slide about types of tissue ◦ Slide about organelle: mitochondria, free ribosomes, rough endoplasmic reticulum, smooth endoplasmic reticulum, golgi apparatus, lysosomes(primary & secondary lysosomes)microtubules, cilia, flagella & centrioles 6. Slide about types of tissue 7. Slide about types of tissue	٢	٤

. التخطيط للتطور الشخصي	
بناء المهارات القيادية، ورعاية قدرات الإدارة الذاتية، وتحسين أساليب التفكير النقدي المشاركة في النشاطات الذهنية والأبتعاد عن التقليد إنشاء خطة وقائمة الأهداف	
. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)	
الدراسة الأعدادية البرنامج الأكاديمي	
يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج	
٢٤. المؤسسة التعليمية	جامعة الكفيل
٢٥. القسم ال علمي / المركز	تقنيات فحص البصر
٢٦. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	البايولوجي ٢
٢٧. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تقنيات فحص البصر
٢٨. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	مقررات
٢٩. برنامج الاعتماد المعتمد	
٣٠. المؤثرات الخارجية الأخرى	افراد المجتمع والأسرة والثقافة والتقاليد والأصدقاء والتكنولوجيا ووسائل الإعلام
تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥-١٠-٢٥
أهداف البرنامج الأكاديمي	
١. فهم مستوى التنظيم بين الكائنات الحية.	
٢. القدرة على التعرف على شكل الخلية ومكوناتها ووصفها.	
٣. فهم بنية الحمض النووي ودوره.	

مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
الأهداف المعرفية ١. فهم مبادئ علم الأحياء. ٢. يقدم لمحة شاملة عن علم الأحياء وتعداد سمات الحياة واستخدامها لتحديد ما إذا كان هناك شيء حيوي (حي) أو غير حيوي (غير حي) .. ٣. تحديد مراحل التركيب البيولوجي، مع تسليط الضوء على الروابط بينها.. ٤. تصنيف الكائنات الحية إلى مجالات (البكتيريا، العتائق، حقيقيات النوى) وتحديد مجموعات حقيقية النواة الرئيسية (الطلائعيات، النباتات، الفطريات، الحيوانات) بناءً على السمات الخلوية والصفات الأخرى..
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج سيتعلم الطلاب أو سيكونون قادرين على إظهار فهمهم للمبادئ الأساسية لعلم الأحياء من خلال استكشاف خصائص الحياة التالية بشكل منهجي: ١- يتم تنظيم الحياة في مستويات هرمية. ٢- تحافظ الحياة على الاستقرار الداخلي من خلال عملية تسمى التوازن. ٣- الحياة تتطلب الطاقة. ٤- الحياة تنمو وتتطور وتتكاثر. ٥- الحياة تتطور. ٦- الحياة مترابطة.
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرات النظرية والعملية. ٢- استخدام الوسائل التعليمية (العروض التقديمية والافلام العلمية)
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية والعملية الفصلية والنهائية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
الأهداف المعرفية لمادة البيولوجيا فهم المفاهيم الأساسية: تعلم الطلاب للمفاهيم الأساسية مثل الخلية، الوراثة، التطور، الأنظمة البيئية، والتنوع البيولوجي. تطوير مهارات التفكير النقدي: تحليل البيانات والنقد العلمي، وتقييم الفرضيات والنظريات. تعلم المنهجية العلمية: فهم كيفية تصميم الدراسات العلمية، إجراء التجارب، وتفسير النتائج. تطبيق المعرفة: استخدام المعرفة البيولوجية في حل المشكلات العملية واتخاذ القرارات المستنيرة في القضايا البيئية

والصحية.

تعزيز الفضول العلمي والرغبة في الاستكشاف: تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة والبحث عن أجوبة ضمن السياق العلمي.

الأهداف الوجدانية لمادة البيولوجيا

تعزيز الاحترام للحياة والتنوع البيولوجي: تطوير الوعي والاحترام تجاه الأشكال المختلفة للحياة على الأرض وأهمية الحفاظ عليها.

تنمية الوعي البيئي: تشجيع الطلاب على تقدير أهمية البيئة ودور البشر في حمايتها.
تعزيز التعاطف تجاه الكائنات الحية: تحفيز الطلاب على التفكير في الأثر الذي تحدثه أفعال البشر على الكائنات الحية الأخرى.

تشجيع المسؤولية الشخصية والمجتمعية: تعزيز الشعور بالمسؤولية تجاه الحفاظ على الصحة العامة والبيئة.
تطوير الاتجاهات الإيجابية نحو العلم: تنمية الاهتمام والتقدير للعلوم بشكل عام والبيولوجيا بشكل خاص.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١			-History and General concepts of Biology -Cell theory -Comparing Prokaryotic and		حضور+ امتحانات يومية +واجبات بيئية
٢			Introduction to the Chemistry of Life -Cells chemistry and Chemical bonds -Water -pH, Salts and ions		
٣			Introduction to Cell Structure and Function - Cytoskeleton -Microfilaments, Intermediate Filaments, Microtubules, Flagella and Cilia		
٤			Introduction to Cell Structure and Function - Plasma Membrane , Passive transport, active transport, factors effect on permeability - Cytoplasm		
٥			Eukaryotic cell organelles: - Mitochondria (morphology, structure), -lysosomes (types, function).	محاضرات PDF power point Video	
٦			Eukaryotic cell organelles: - Golgi complex (morphology, function)		
٧			-Endoplasmic reticulum (smooth & rough) and their function. -Vesicles and Vacuoles -Ribosome (protein synthesis).		
٨			The nucleus, nuclear envelope.		
٩			Chromosome structure - changes (duplication, translocation, inversion)		
١٠			DNA Replication and protein synthesis -The structure of the DNA		
١١			DNA Replication and protein synthesis		
١٢			DNA Replication and protein synthesis -Translation		
١٣			Introduction to Reproduction at the Cellular Levels -The Cell Cycle		

		-Mitosis			
		Levels			
		-Meiosis			١٤
		-Prokaryotic Cell Division			
					١٥
أهم مصادر المعلومات عن البرنامج					
1. Elizabeth o Grady, Jason Cashmore, Marsha, Carol Wismer(2018). <i>Principles of Biology- An introduction to Biological Concepts</i> . second Edition. 2. Peter Raven (2016) <i>Biology</i>. Elven Edition. 3. VJ. Bekish, Yu.T. Nikulin (2006) <i>Practical Book on Medical Biology</i>.					

نموذج وصف المقرر

١	
المصطلحات الطبية ١	
• رمز المقرر	
• الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٥	
• تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٥ ٩ ٢٠٢٥	
• أشكال الحضور المتاحة	
حضور الزامي	
• عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٣٧ ساعة	
• اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
• اهداف المقرر	
٢. تعليم الطلاب كيفية التعامل مع المصطلحات الطبية الأساسية المتداولة في مجال الاشعة ٣. تعريف الطلاب بالمصطلحات الطبية في التصوير الطبي التقليدي، ٤. تدريب الطلاب على تداول هذه المصطلحات . ٥. تشجيع الطلاب على الإبداع والتفكير في مشاريع تخصصية ومتابعة التطورات في المجال. ٦. تزويد الطلاب بالمهارات العلمية والعملية والذاتية التي تمكنهم من حل المشاكل العملية بأسلوب علمي.	اهداف المادة الدراسية
• استراتيجيات التعليم والتعلم	
تطبيق المعرفة في الممارسة العملية الهدف: تطبيق المعرفة النظرية في بيئة عملية من خلال: التدريب على استعمال المصطلحات الطبية . إمكانية استخدام المصطلحات الطبية في المرحلة الأخرى.	الاستراتيجية
• بنية المقرر	
مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
الاهداف المعرفية ١. فهم مبادئ المصطلحات الطبية. ٢. يقدم لمحة شاملة عن المصطلحات الطبية. ٣. تحديد المصطلحات الطبية المهمة المستخدمة في الفحوصات . ٤. تصنيف المصطلحات الطبية حسب الحاجة في الفحص المطلوب .	

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج سيتعلم الطلاب أو سيكونون قادرين على إظهار فهمهم للمبادئ الأساسية للمصطلحات الطبية بشكل منهجي: ١-تعلم استخدام المصطلحات الطبية . ٢- تحليل نتائج الصور والعينات اعتمادا على المصطلحات الطبية . ٤-اعطاء التقرير النهائي للمريض .
طرائق التعليم والتعلم
١-المحاضرات النظرية والعملية. ٢-استخدام الوسائل التعليمية (العروض التقديمية والافلام العلمية)
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية والعملية الفصلية والنهائية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . الهدف: فهم الأخلاقيات المهنية المتعلقة باستخدام المصطلحات الطبية ، مثل: احترام خصوصية المريض. تقليل التعرض للإشعاع قدر الإمكان.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١			Structural analysis: Basic Elements of a Medical Word	محاضرات PDF power point Video	حضور+ امتحانات يومية +واجبات بيئية
٢			suffixes		
٣			Prefixes		
٤			Roots , Word terminals , Conditions		
٥			Terms concerning Body Structure		
٦			Terms concerning Integumentary System		
٧			Terms concerning Digestive System		
٨			Terms concerning Respiratory System		
٩			Terms concerning the skin & its appendages		
١٠			Terms concerning Cardiovascular System		
١١			Terms concerning Blood, Lymph, and Immune Systems		
١٢			Terms concerning Musculoskeletal System		
١٣			Terms concerning the endocrine system		
١٤			Terms concerning the special senses		
١٥			Terms concerning the oncology		
• تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
• مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			١ . David Andersson, Medical Terminology: The Best Most Effective Way to Memorize, Pronounce and Understand Medical Terms: Second Edition		
المراجع الرئيسة (المصادر)			٢ . Barbara A. Gyls Medical Terminology Systems: A Body Systems Approach Eighth Edition.		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			Perry Sprawls, “Physical principles of medical imaging”, 2nd Edition 1996.		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			شبكة الانترنت		
خطة تطوير المقرر الدراسي					
١- تحديد وتحسين الأهداف التعليمية للكورس الدراسي والوحدات ذات الصلة.					
٢- تطوير استراتيجية التقييم المتوافقة مع أهداف التعلم					
٣- تفصيل خطة للموارد التعليمية المتوافقة مع التقييمات					
٤- إنشاء خطة اتصال للمشاركة المؤثرة					

نموذج وصف المقرر

١	
المصطلحات الطبية ٢	
• رمز المقرر	
• الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٥	
• تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ ٩ ٢٥	
• أشكال الحضور المتاحة	
حضور الزامي	
• عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٣٧ ساعة	
• اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
• اهداف المقرر	
٧. تعليم الطلاب كيفية التعامل مع المصطلحات الطبية الأساسية المتداولة في مجال الاشعة ٨. تعريف الطلاب بالمصطلحات الطبية في التصوير الطبي التقليدي، ٩. تدريب الطلاب على تداول هذه المصطلحات . ١٠. تشجيع الطلاب على الإبداع والتفكير في مشاريع تخصصية ومتابعة التطورات في المجال. ١١. تزويد الطلاب بالمهارات العلمية والعملية والذاتية التي تمكنهم من حل المشاكل العملية بأسلوب علمي.	اهداف المادة الدراسية
• استراتيجيات التعليم والتعلم	
تطبيق المعرفة في الممارسة العملية الهدف: تطبيق المعرفة النظرية في بيئة عملية من خلال: التدريب على استعمال المصطلحات الطبية . إمكانية استخدام المصطلحات الطبية في المرحلة الأخرى.	الاستراتيجية
• بنية المقرر	
مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

الأهداف المعرفية ١. فهم مبادئ المصطلحات الطبية. ٢. يقدم لمحة شاملة عن المصطلحات الطبية. ٣. تحديد المصطلحات الطبية المهمة المستخدمة في الفحوصات . ٤. تصنيف المصطلحات الطبية حسب الحاجة في الفحص المطلوب .
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج سيتعلم الطلاب أو سيكونون قادرين على إظهار فهمهم للمبادئ الأساسية للمصطلحات الطبية بشكل منهجي: ١-تعلم استخدام المصطلحات الطبية . ٢- تحليل نتائج الصور والعينات اعتمادا على المصطلحات الطبية . ٤-اعطاء التقرير النهائي للمريض .
طرائق التعليم والتعلم
١-المحاضرات النظرية والعملية. ٢-استخدام الوسائل التعليمية (العروض التقديمية والافلام العلمية)
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية والعملية الفصلية والنهائية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . الهدف: فهم الأخلاقيات المهنية المتعلقة باستخدام المصطلحات الطبية ، مثل: احترام خصوصية المريض. تقليل التعرض للإشعاع قدر الإمكان.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١			Structural: Basic Elements of a Medical Word	محاضرات PDF power point Video	حضور+ امتحانات يومية +واجبات بيئية
٢			suffixes		
٣			Prefixes		
٤			Roots , Word terminals , Conditions		
٥			Terms concerning Body Structure		
٦			Terms concerning Integumentary System		
٧			Terms concerning Digestive System		
٨			Terms concerning Respiratory System		
٩			Terms concerning the skin & its appendages		
١٠			Terms concerning Cardiovascular System		
١١			Terms concerning Blood, Lymph, and Immune Systems		
١٢			Terms concerning Musculoskeletal System		
١٣			Terms concerning the endocrine system		
١٤			Terms concerning the special senses		
١٥			Terms concerning the oncology		

• تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

• مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	١ . David Andersson, Medical Terminology: The Best Most Effective Way to Memorize, Pronounce and Understand Medical Terms: Second Edition
المراجع الرئيسة (المصادر)	٢ . Barbara A. Gyls Medical Terminology Systems: A Body Systems Approach Eighth Edition.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	Perry Sprawls, "Physical principles of medical imaging", 2 nd Edition 1996.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	شبكة الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- تحديد وتحسين الأهداف التعليمية للكورس الدراسي والوحدات ذات الصلة.
- ٢- تطوير استراتيجية التقييم المتوافقة مع أهداف التعلم
- ٣- تفصيل خطة للموارد التعليمية المتوافقة مع التقييمات
- ٤- إنشاء خطة اتصال للمشاركة المؤثرة

